

Scenariusz zajęć dla klas 1-3 z dedykowanymi kartami pracy

Cel główny: poszerzenie wiedzy na temat soli oraz Kopalni Soli Bochnia; rozwijanie umiejętności czytania, słuchania i pisania, liczenia i wykonywania instrukcji oraz współpracy w grupie.

Cele operacyjne:

Uczeń/dziecko:

- tworzy w grupie mapę myśli związaną ze słowem “sól”;
- dodaje, odejmuje i dzieli w zakresie 100;
- odkodowuje drogę zapisaną za pomocą prostych symboli;
- wykonuje usłyszaną instrukcję, naśladuje gesty i ruchy;
- tworzy rodzinę wyrazu “sól”;
- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami;
- wypowiada się korzystając ze zdobytej wiedzy oraz własnych doświadczeń;
- współpracuje z rówieśnikami w nauce i zabawie.

Metody i formy pracy:

praca w grupie, mapa myśli, zabawa ruchowa, rozmowa kierowana, praca z materiałami pisanymi.

Potrzebne materiały:

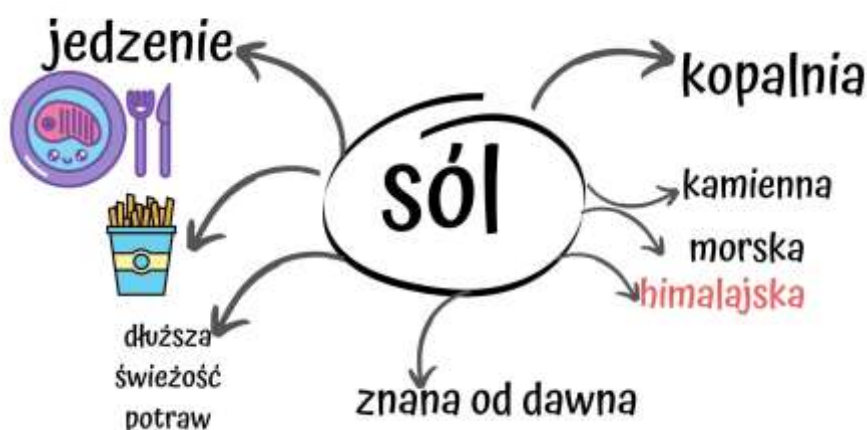
karta pracy - matematyka, karta pracy - język polski, duży arkusz papieru lub tablica, mazaki.

Przebieg zajęć:

1. *Wprowadzenie do tematu - mapa myśli*

Nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup 4-5 osobowych. Na tablicy zapisuje duże słowo SÓL. Prosi, aby uczniowie zastanowili się w zespołach, co kojarzy im się ze słowem sól, co o niej wiedzą. Daje kilka minut na pracę w grupach. Następnie prosi każdą grupę o kolejne podawanie jednego skojarzenia z solą, które zostaje zapisane lub narysowane na tablicy.

Przykładowa mapa myśli:



2. Karta pracy - matematyka - Zadanie 1

Nauczyciel mówi uczniom, że za chwilę dowiedzą się kilku ciekawych rzeczy związanych z kopalnią soli w Bochni. Mówi, iż jest to najstarsza kopalnia soli na terenie Polski. Zachęca uczniów do odgadnięcia, w którym roku powstała lub ile ma lat. Następnie prosi o wykonanie zadania 1 znajdującego się w *karcie pracy matematyka*. Uczniowie wykonują obliczenia, umieszczają wyniki od najmniejszego do największego otrzymując datę 1248. Dzieci wspólnie podejmują się odpowiedzi na pytanie, ile lat minęło od założenia kopalni.

3. Opowieść ruchowa

Nauczyciel prosi uczniów, aby wygodnie stanęli. Najkorzystniejszym ustawieniem jest krąg. Dzięki niemu można łatwo naśladować to, co robi nauczyciel oraz rówieśnicy. Ruch - chodzenie odbywa się wtedy po kole. Rozpoczyna opowieść ruchową. Może przeczytać poniższy tekst, ale też na jego podstawie wymyślić własną opowieść. W trakcie snucia opowieści uczniowie ruchem pokazują to, o czym mowa. Na przykład wstawanie, nauczyciel udaje, że się przeciąga, ziewa, zakłada spodnie, buty, zapina buty itp.

Zamknijcie na chwilę oczy i wyobraźcie sobie, że jesteście górnikami, którzy pracowali w kopalni 100 lat temu. W czasach, gdy nie było jeszcze prądu, samochodów, samolotów. Za chwilę rozpoczniecie swój dzień. Otwórzcie oczy i pokazujcie to, co usłyszycie.

Wstajesz z łóżka i się przeciągasz. Myjesz twarz, zakładasz ubranie. Na nogi zakładasz mocne, długie buty i czapkę na głowę. Wychodzisz do kopalni. Idziesz szybkim krokiem. Bierzesz lampę naftową. Podpalasz ją. W drugą rękę bierzesz swój kilof. Nie jest lekki. Wsiadasz do windy i zjeżdżasz na dół (kucasz). Wysiadasz z windy. Oświetlasz sobie drogę. Zaczynasz pracę. Kilofem wylupujesz sól ze ściany.

*Uderzasz w ścianę kopalni. Ciężki **kawał soli** przenosisz na wózek. Robisz to kilka razy. To męcząca praca. Musisz odpocząć. **Napić** się wody.*

4. Karta pracy - matematyka - Zadanie 2

Po zakończeniu zabawy ruchowej nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, czego dawniej górnicy potrzebowali do wykonywania swojej pracy. Następnie mówi, że pewien górnik zapomniał jednego z narzędzi. Aby dowiedzieć się, którego, uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy matematyka.

5. Zabawa w parach - rodzina wyrazów

Nauczyciel przypomina dzieciom, że często od jednego słowa pochodzi wiele innych. Tak dzieje się też ze słowem sól. Dzieci piszą palcem w powietrzu słowo sól. Nauczyciel prosi o dobranie się w pary i wymyślenie, jak największej liczby słów związanych z solą, które będą miały w sobie cząstkę *sól* lub *sol*. Prosi o podanie jednego przykładu lub robi to samodzielnie np. solniczka. Dzieci wymyślają, jak najwięcej słów z rodziny wyrazu sól. Po zakończeniu wszyscy siadają w kole i podsumowują grę, podając słowa, które udało im się powiązać ze słowem sól.

6. Karta pracy - język polski - zadanie 1

Nauczyciel prosi o wykonanie zadania 1 z karty pracy - język polski. Prosi dzieci o pokolorowanie sylab tworzących różne wyrazy z rodziny wyrazu sól. Dzieci tworzą wyrazy i zapisują je w liniaturze. Na zakończenie nauczyciel pyta, czy udało im się w czasie poprzedniej gry wymyślić te same słowa.

7. Karta pracy - język polski - zadanie 2

Nauczyciel prosi uczniów, aby wypełnili zadanie 2 z karty pracy - język polski. W trakcie pracy dzieci dowiedzą się ciekawostek o soli oraz Kopalni Soli w Bochni. Na zakończenie chętni uczniowie odczytują tekst. Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego sól jest ważna i czym różni się praca górników kiedyś i dziś.

8. Podsumowanie

Na podstawie wiedzy zgromadzonej w czasie lekcji nauczyciel prosi chętnych, aby dokończyli jedno ze zdań:

Sól jest...

Dziś w czasie lekcji dowiedziałam/em się...

Dziś zaskoczyło mnie...

Najciekawsza rzecz związana z solą to....

1248 **Kopalnia Soli** Bochnia

Autorka scenariusza: Sabina Pilat - edukatorka, trenerka, youtuberka i podróżniczka.

Twórczyni kanału YouTube z filmami edukacyjnymi dla dzieci i młodzieży **“Nauka w plecaku”**

<https://www.youtube.com/naukawplecaku> oraz **bloga dla nauczycieli “W mojej klasie”**

www.wmk.edu.pl. Wieloletnia twórczyni materiałów edukacyjnych i publikacji dla nauczycieli.

